

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы педагогики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Серикова Л. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к применению научно-педагогических знаний в процессе решения профессионально-ориентированных задач.

Задачи дисциплины:

- введение в активную лексику студентов терминологии педагогической науки;
- становление навыков работы с педагогической литературой и другими источниками информации;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование элементарных умений по подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.02 «Общие основы педагогики» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний по обществознанию и первоначальный опыт проведения учебных исследований.

Освоение дисциплины Б1.О.03.02 «Общие основы педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

Б1.О.03.06 Социальная педагогика;

К.М.06.06 Духовно-нравственное воспитание в школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общие основы педагогики», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	знать: - основные этапы развития педагогической науки; - уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; владеть: - навыками выявления философских, аксиологических оснований определения содержания образования и реализации педагогического процесса.

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	знать: - основные признаки образовательного процесса; - уметь: - отбирать оптимальные приемы педагогического воздействия; владеть: - приемами проектирования отдельных элементов образовательного процесса.
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	знать: - компоненты программ учебных дисциплин; уметь: - анализировать программы учебных дисциплин; владеть: - приемами проектирования отдельных элементов программ учебных дисциплин.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: - методы, приемы и технологию проектирования и организации педагогического исследования; - уметь: - отбирать оптимальные методы исследования для достижения исследовательских целей; владеть: - приемами педагогической диагностики.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	знать: - методы диагностики педагогических процессов и явлений; уметь: - отбирать оптимальные методы и соответствующие диагностические материалы для изучения уровня воспитанности или обученности; владеть: - приемами применения диагностического инструментария в рамках педагогического исследования.

ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: - методы контроля и оценки уровня обученности; уметь: - отбирать оптимальные для конкретной задачи методы контроля и оценки обученности; владеть: - способами эффективного применения методов контроля и оценки обученности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	знать: - значение педагогического знания в жизни отдельного человека и общества; уметь: - определять значение педагогического знания в конкретных контекстах и ситуациях; владеть: - педагогической терминологией.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	знать: - современные формы и методы педагогической деятельности; уметь: - подбирать современные формы и методы педагогической деятельности в зависимости от контекста или ситуации; владеть: - приемами подбора современных форм и методов эффективной педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	знать: - формы и средства урочной и внеурочной деятельности; уметь: - отбирать формы и средства организации урочной и внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач; владеть: - способами применения форм и средств организации урочной и внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач.

ПКО-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов. сопровождения деятельность

ПКО-1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	знать: - основные положения федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - строить собственную профессиональную деятельность на основе положений ФГОС; владеть: - применять положения ФГОС при построении образовательного процесса в условиях образовательной организации.
ПКО-1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	знать: - возможности и ограничения методов и педагогических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений; уметь: - учитывать возможности и ограничения методов и педагогических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений; владеть: - приемами реализации возможностей методов и педагогических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений.
ПКО-1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	знать: - специфику программ развития универсальных учебных действий; уметь: - использовать потенциал программ развития универсальных учебных действий; владеть: - приемами проектирования целевых показателей реализации программ развития универсальных учебных действий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	16	4	12
Лекции	6	2	4
Практические	10	2	8
Самостоятельная работа (всего)	119	6	113
Виды промежуточной аттестации	9	-	9
Экзамен	9	-	9
Общая трудоемкость часы	144	10	134
Общая трудоемкость зачетные единицы	4		

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические вопросы в образовании:

Педагогика как наука, ее предмет. Основные категории педагогики. Методология современной педагогики. Методы педагогических исследований. Проектирование и осуществление опытно-экспериментальной работы.

Раздел 2. Теоретические основы педагогики:

Человек как цель воспитания. Образование как общественное явление, педагогический процесс и целенаправленная деятельность. Целостный педагогический процесс. Процесс обучения как целостная система. Воспитание как педагогический процесс. Роль специалиста в области воспитания в системе воспитания детей.

5.1 Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Методологические вопросы в образовании (2 ч.)

Тема 1. Основные категории педагогики (2 ч.)

Категориальный аппарат педагогической науки, его структура. Диалектичность категориального аппарата педагогики. Человек, индивид, индивидуальность, личность как научные категории. Характеристика понятий «воспитание», «развитие», «формирование» личности. Сопоставление различных взглядов на проблему сущности основных педагогических категорий.

Характер процессов воспитания и развития; их взаимосвязь. Роль активности личности в ее развитии и формировании. Движущие силы и закономерности развития.

Образование как система и как результат. Содержание образования.

Социализация личности как одна из функций педагогического процесса. Образование в контексте социализации. Факторы социализации.

Соотношение понятий «личность», «развитие», «воспитание», «социализация», «формирование».

Раздел 2. Теоретические основы педагогики (4 ч.)

Тема 2. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.

Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса.

Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности. Понятие о развивающем обучении. Инновации в обучении.

Тема 3. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Понимание воспитания в социальном и педагогическом смыслах. Сущность процесса воспитания.

Влияние воспитания на развитие, формирование и социализацию личности. Воспитание как целенаправленная социализация.

Понятие воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса.

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д. Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия.

Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Содержание дисциплины:

5.2 Практические (10 ч.)

Раздел 1. Методологические вопросы в образовании (2 ч.)

Тема 1. Методы педагогического исследования (2 ч.)

1. Методы исследования в педагогике. Классификация методов педагогического исследования.
2. Собственно педагогические методы и методы, заимствованные из других наук.
3. Эмпирические, теоретические, математические методы в педагогических исследованиях.
4. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
5. Овладение приемами теоретической обработки источников: тезирование, реферирование, аннотирование, рецензирование.
6. Математические методы обработки эмпирически полученных данных.

Раздел 2. Теоретические основы педагогики (8 ч.)

Тема 2. Сущность процесса обучения (2 ч.)

1. Двусторонний характер обучения.
2. Принципы и методы обучения.
4. Основные и дополнительные формы обучения.
5. Специфика урока по ФГОС.
6. Анализ урока.

Тема 3. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.
2. Цель и задачи воспитания на современном этапе. Базовая культура личности.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Основные направления и виды воспитания современного школьника.
5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
6. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности.
7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
8. Формирование эстетической культуры учащихся.

Тема 4. Стили педагогического общения (2 ч.)

1. Сущность понятия «стиль педагогического общения».
2. Классификации стилей педагогического общения.
3. Характеристика авторитарного стиля общения.
4. Характеристика либерального стиля педагогического общения.
5. Характеристика демократического стиля общения.
6. Правила педагогической этики.
7. Понятие педагогического такта.

Тема 5. Теория и технология проектирования и решения педагогических задач (2 ч.)

1. Сущность понятия «педагогическая технология». Современные подходы к его трактовке.
2. Сущность и специфика педагогической задачи. Этапы ее решения.
3. Схемы решения педагогических задач.
4. Разновидности педагогических задач, особенности их решения.
5. Дидактические и воспитательные задачи и их решение в условиях современной школы.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый триместр (6 ч.)

Раздел 1. Методологические вопросы в образовании (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему «Система педагогических наук».
2. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками», раскройте смысл каждой из изображенных взаимосвязей.
3. Составьте схемы, отражающие сущность различных классификаций методов педагогических исследований.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте таблицу, систематизирующую взгляды различных исследователей на проблему определения предмета педагогической науки. На основе анализа дайте полное определение сущности предмета педагогической науки.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Напишите реферат на одну из тем:
Этнопедагогика как наука.
Связь педагогики с философией и другими науками.
Отрасли педагогической науки и их системообразующая взаимосвязь. Новые отрасли педагогической науки.
Взаимодействие педагогической науки и практики.
2. Напишите реферат на одну из тем:
Социологические методы в педагогических исследованиях.
Специфика собственно педагогических исследовательских методов.
Воспитательная система как объект педагогического исследования.
Педагогические исследования в рамках целостного педагогического процесса.

3. Сделайте конспект статьи Скалкова, Я. «Методология, научный метод, методика» //В.И. Смирнов «Общая педагогика в лекциях, дефинициях, иллюстрациях». – М., 1999. – С 84-86.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Выпишите из различных словарей, учебников и учебных пособий определения понятий «воспитание», «обучение», «образование». Проанализируйте каждое из них.
2. Запишите изученные термины и их определения в краткий педагогический словарь.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

1. Подготовьтесь к коллоквиуму по изученному терминологическому материалу.
2. Пользуясь словарями, дайте четкие определения понятий «человек», и «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект деятельности». Раскройте сущность каждого из них.

Раздел 2. Теоретические основы педагогики Второй триместр (113 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подберите из сборников педагогических задач и ситуаций воспитательную или дидактическую задачу и проанализируйте ее по предлагаемой схеме.
2. Проанализируйте педагогическую ситуацию по предлагаемой схеме.

В классе «трудная» девочка - ребенок брошен родителями, воспитывает бабушка. Девочке 12 лет, она верит, что мама у нее очень хорошая, и живет ожиданием, что когда-нибудь они станут

жить вместе. С бабушкой порой обращается грубо, считает ее причиной разлуки с мамой. Учится неважно, неохотно. Участились конфликты с одноклассниками, которые дразнят девочку. Порой агрессия ребенка направляется и на учителей школы.

3. Неуравновешенный ребенок (8 лет) обеспеченных родителей, имеющих большой авторитет и статус. Учится в элитной школе, которая во многом зависит от родителей мальчика. Чувствуя свою безнаказанность, ребенок доводит одноклассников и учителей своим вызывающим поведением, наглостью и грубостью с учителями. Совершив какой-либо проступок, старается переложить вину на другого ребенка. Родители считают свое чадо верхом совершенства и кладезем талантов, а учителей, жалующихся на поведение ребенка – отлынивающими от работы бездарями. Все конфликты разбираются, комментируются при ребенке.

4. На уроке в пятом классе вы попросили двух мальчиков дать вам дневники, но они отказались это сделать. С одной стороны, идет урок, с другой – нельзя психически травмировать этих мальчиков; а в то же время, раз вы потребовали дневники, значит, обязательно нужно добиться, чтобы вам их дали, иначе дети воспримут этот случай как сигнал к тому, чтобы вообще не слушать вас. Как поступить?

5. Вы – классный руководитель 5-го класса. На урок пришел ребенок (плохая успеваемость, непослушание) с явными признаками физического насилия. Из его слов Вы узнали, что за плохие отметки его постоянно наказывает отец путем применения физической силы.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить реферат на одну из тем:

1. Воспитательная система как объект педагогического исследования.
2. Педагогические исследования в рамках целостного педагогического процесса.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Подберите научную литературу по вопросу "Основные принципы концепции личностно-ориентированного образования (ценность личности, уникальность личности, приоритет личностного развития, субъектность учебно-воспитательного процесса, эмоционально-ценностная ориентация учебно-воспитательного процесса)". Составьте библиографический список и краткий конспект, раскрывающий сущность вопроса.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

2. Подготовить и провести с одноклассниками фрагмент учебного занятия в формате «мастер-класс» по темам: «Как необходимо структурировать учебный материал в соответствии с возрастными особенностями учащихся»? «Как проектировать и внедрять систему учебных заданий с учетом таксономических целей обучения Б. Блума»? «Как составить программу учебной дисциплины согласно ФГОС ОО»?

3. Подготовить выступление на методическом семинаре на тему «Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечила ученику индивидуальную траекторию образования?»

4.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу. «Замечательный план, – похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?»

– строго спросила Марина, обращаясь к классу.

– «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»

– «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!» «Марина Алексеевна, она сама все начинает!»

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Задания. Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

2. Решить кейс-задачу. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку,

тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задания. Определить круг субъектов образовательного процесса, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Предложите методы воспитательного взаимодействия с подростком. Продумать логику применения педагогических методов.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

3. Решить кейс-задачу. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово...классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Задания. Определить оптимальную стратегию взаимодействия педагога с учеником. Выделить методы воспитания, применение которых может помочь в решении проблемы. Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

5.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

В ЭИОС вуза решите тест:

1. Область педагогической науки, изучающая достижения, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира:

- а) история образования и педагогической мысли;
- б) специальная педагогика;
- в) валеология;
- г) сравнительная педагогика.

2. Отрасль педагогики, которая изучает закономерности воспитания и обучения в разных учебных заведениях:

- а) общая педагогика;
- б) педагогика высшей школы;
- в) педагогика профессионально- технического образования;
- г) специальная педагогика.

3 Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:

- а) дидактика, психология, школоведение, теория воспитания, гигиена, сравнительная педагогика;
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики;

в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, этика;

г) общая педагогика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история.

4 В группу предметных методик входит:

- а) педагогическая психология;
- б) методика преподавания русского языка;
- в) история педагогики;
- г) гигиена.

5 Андрогогика изучает:

- а) закономерности обучения работающих;
- б) закономерности социализации;
- в) теорию и практику образования в различных странах мира;
- г) закономерности образования взрослых.

6 Связь педагогики с обусловлена тем, что педагогика изучает соотношение влияния наследственности и воспитания на развитие человека.

- а) политологией;
- б) социологией;
- в) психологией;
- г) биологией.

7 Связь педагогики с обусловлена тем, что педагогика выявляет условия возможности усвоения воспитанником политических идей, установок, политического мировоззрения.

- а) политологией;
- б) социологией;
- в) психологией;
- г) биологией.

8 Связь педагогики с привела к появлению коррекционной педагогики, изучающей образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии.

- а) философией;
- б) психологией;
- в) социологией;
- г) медициной.

9. К наукам, являющимся общетеоретической базой педагогики, относятся:

- а) генетика, философия, культурология;
- б) психология, физиология, философия;
- в) анатомия, экономика, социология;
- г) кибернетика, физиология, психолингвистика.

10 Связь педагогики с позволила разработать новые формы образовательного процесса (программированное, дистанционное обучение), совершенствовать механизмы управления учебно-воспитательным процессом.

- а) философией;
- б) психологией;
- в) социологией;
- г) кибернетикой.

11 Объект педагогики – это:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие личности ребенка;
- г) закономерности, принципы, цели, содержание воспитания.

12 Воспитание (в широком значении) – это:

- а) педагогическое воздействие;
- б) целенаправленное влияние на личность ребенка;
- в) подготовка личности к жизни;
- г) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим.

13 Воспитание (в узком значении) – это:

- а) развитие личности в целом;
- б) формирование положительных качеств личности;
- в) специально организованный и управляемый процесс развития личности, формирования системы определенных взглядов, убеждений;
- г) процесс усвоения социального опыта.

14 Обучение – это процесс:

- а) передачи знаний ученикам;
- б) взаимодействия учителя и ученика, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества;
- в) накопления знаний по предмету;
- г) усвоения и воспроизведения социального опыта.

15 Компоненты содержания образования:

- а) ценностные ориентации, опыт практической деятельности;
- б) система знаний, умений, навыков, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений;
- в) система знаний, умений, навыков, способов мышления;
- г) опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-волевых отношений.

16 Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, называется:

- а) воспитанием,
- б) социализацией,

в) обучением,

г) развитием.

17 Основные категории педагогики:

а) формирование, развитие и воспитание;

б) воспитание, обучение и образование;

в) знания, умения и навыки;

г) формы, методы и средства.

18 Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической:

а) деятельностью,

б) системой,

в) компетентностью,

г) технологией.

19 Среди понятий «социализация», «воспитание», «обучение», «формирование» наиболее масштабным является понятие:

а) «формирование»,

б) «обучение»,

в) «социализация»,

г) «воспитание».

20 Приемы, процедуры, операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений педагогической действительности – это:

а) наблюдение;

б) методы исследования;

в) эксперимент;

г) обобщение опыта.

21 Теория и практика постановки диагноза в педагогических явлениях и процессах – это педагогическая:

а) задача,

б) диагностика,

в) ситуация,

г) оценка.

22 Средний показатель выполнения данного теста большой совокупностью людей, с которым сравниваются показатели каждого испытуемого, называется ... теста:

а) нормой,

б) валидностью,

в) надежностью,

г) точностью.

23 Тесты, ориентированные на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков какой-либо деятельности называются:

а) тесты достижений,

б) тесты способностей,

в) проективные тесты,

г) личностные тесты.

24 Метод диагностики, использующий комплекс стандартизированных вопросов или задач, - это:

а) беседа,

б) анкетирование,

в) интервьюирование,

г) тестирование.

25 Метод письменного опроса применяется в форме:

- а) консилиума,
- б) анкетирования,
- в) наблюдения,
- г) беседы.

26 Наблюдение, в ходе которого исследователь становится членом наблюдаемой группы, называется:

- а) отвлеченным,
- б) невключенным,
- в) включенным,
- г) привлеченном.

27. Эксперимент, в котором проверяется эффективность новых методов, форм и содержания образования, изучается динамика развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя, называется:

- а) констатирующим,
- б) формирующим,
- в) диалектическим,
- г) эталонным.

28 Определение цели, задач, гипотез, объекта и предмета педагогического исследования называется ...этапом исследования.

- а) методическим,
- б) аналитическим,
- в) теоретическим,
- г) диагностическим.

29 Результаты наблюдений оформляются в виде:

- а) конспекта,
- б) аннотации,
- в) протокола,
- г) плана.

30. Целенаправленное восприятие педагогического явления, в процессе которого получают конкретный фактический материал, проводимое по плану, с выделением конкретных объектов, называется:

- а) наблюдение,
- б) регистрация,
- в) ранжирование,
- г) шкалирование.

31. Математический метод расположения собранных данных в определенной последовательности (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей), называется:

- а) ранжирование,
- б) шкалирование,
- в) наблюдение,
- г) регистрация.

32 В педагогической науке понятие «образование» рассматривается как:

- а) ценность, б) результат, в) мотив, г) процесс, д) система.

1.34. Воспитанием в педагогике называется:

- а) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- б) подавление активности и инициативности ребенка;
- в) воздействие на личность общества в целом;
- г) процесс и результат воспитательной работы;
- д) целенаправленная деятельность по формированию определенных качеств личности.

33. Развитие – это:

- а) активность субъекта, направленная на изменение мира;
- б) формирование способностей людей;
- в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
- г) процесс усвоения социального опыта;
- д) реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

34 Педагогика изучает:

- а) сущность педагогического процесса;
- б) закономерности педагогического процесса;
- в) принципы, методы, формы педагогического процесса;
- г) познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- д) свойства личности (способности, темперамент, характер).

35 Педагогическая задача – это:

- а) совокупность, взаимосвязанных средств, методов педагогического процесса;
- б) основная единица педагогического процесса;
- в) цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах;
- г) осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности;
- д) педагогическая деятельность отдельного преподавателя.

36. Методы работы с литературой:

- а) составление списка, используемой литературы;
- б) изучение работ учащихся;
- в) реферирование;
- г) аннотирование;
- д) конспектирование.

37 Теоретическими методами исследования являются:

- а) анализ,
- б) тестирование,
- в) беседа,
- г) сравнение,
- д) моделирование.

38. К методам педагогического исследования относятся:

- а) эксперимент,
- б) диспут,
- в) лекция,
- г) беседа,
- д) наблюдение.

38 К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся:

- а) анализ,
- б) синтез
- в) эксперимент,
- г) беседа,
- д) изучение продуктов деятельности.

40. Вопросы анкеты могут быть ... типа:

- а) открытого,
- б) полужакрытого,
- в) закрытого,
- г) эмпирического,
- д) содержательного.

41. Этапами опытно-экспериментальной работы являются:

- а) лабораторный,

- б) теоретический,
- в) констатирующий,
- г) контрольный,
- д) формирующий.

42. Качество теста определяют:

- а) точность,
- б) надежность,
- в) валидность,
- г) правдивость,
- д) стандартизация.

.

43. Способом фиксации результатов наблюдения может быть:

- а) текстовые записи,
- б) хронометраж,
- в) магнитофонные записи,
- г) беседа,
- д) фото-, кино- и видеосъемки.

44. Методика педагогического эксперимента включает в себя:

- а) подбор литературы;
- б) составление плана проведения эксперимента;
- в) обоснование рабочей гипотезы;
- г) консультации с научным руководителем;
- д) точную фиксацию и обработку результатов.

45. Математические методы:

- а) регистрация,
- б) ранжирование,
- в) шкалирование,
- г) беседа,
- д) интервью.

46. Соответствие понятий их определениям:

1) содержание образования,	а) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим;
2) обучение,	б) специально организованный и управляемый процесс развития личности, формирования системы определенных взглядов, убеждений;
3) воспитание (в широком значении),	в) система знаний, умений, навыков, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений;
4) воспитание (в узком значении)	г) двусторонний, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества;

47. Соответствие категорий их определениям:

1) воспитание в широком смысле,	а) специально организованное развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников;
---------------------------------	---

2) педагогический процесс,	б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу;
3) социализация,	в) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта;
4) педагогическая деятельность	г) непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса;

48. Соответствие категорий их определениям:

1) педагогическая деятельность,	а) цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах;
2) педагогическая ситуация	б) непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса;
3) педагогическая задача	в) ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающая стихийно в педагогическом процессе;
	г) специально организованный и управляемый процесс развития личности, формирования системы определенных взглядов, убеждений.

49. Соответствие между методами работы с литературой и их характеристиками

1) конспектирование,	а) список, используемой литературы;
2) реферирование,	б) краткое, в несколько строк, изложение статьи или пособия;
3) аннотирование,	в) переложение работы автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего мнения;
4) библиография,	г) предполагает анализ работы, высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

50. Соответствие между методами теоретического исследования и их характеристиками:

1) абстрагирование,	а) сопоставление объектов с целью выявления черт сходства, черт различия или того и иного вместе;
2) конкретизация,	б) процесс отвлечения от ряда свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств;
3) анализ,	в) метод исследования, при котором педагогическое явление мысленно расчленяется на части, но при этом «часть» осознается именно как часть целого;
4) сравнение	г) воссоздание возможно более полного знания о реальном педагогическом явлении, результатом которого являются частные случаи с их полным анализом и описанием.

51. Соответствие между методами теоретического исследования и их характеристиками:

1) индукция,	а) переход от общего к частному, от общего знания о предметах данного класса к единичному (частному) знанию об отдельном предмете класса;
2) дедукция,	б) объединение в одно целое частей, свойств, отношений, выделенных посредством анализа;
3) моделирование,	в) переход от частного к общему, от знания об отдельных предметах и явлениях данного класса к выводу об общих предметах и явлениях этого класса;
4) синтез	г) процесс создания схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов).

52 Соответствие практических методов исследования их характеристикам:

1) беседа,	а) использование специально подобранных заданий, помогающих диагностировать не только знания и умения, но и жизненные установки, направленность, ценностные ориентации, предпочтения, умение сделать правильный выбор;
2) метод диагностических ситуаций,	б) форма личного общения по специально составленной программе предполагает не только ответы на поставленные вопросы, но и их обсуждение, требует раскрепощенности, доверия и взаимопонимания;
3) тестирование:	в) выявление уровня знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа выполнения испытуемым комплекса стандартизированных вопросов или задач.

53. Соответствие видов наблюдения их характеристикам:

1) включенное наблюдение;	а) наблюдатель является членом группы, которая стала объектом изучения;
2) естественный эксперимент;	б) анализ фактических материалов других наблюдателей;
3) лабораторный эксперимент;	г) экспериментатор способен контролировать и изменять наблюдаемые переменные, устраняя при этом многие внешние переменные.
4) опосредованное наблюдение;	в) независимая переменная не находится под прямым контролем экспериментатора, эксперимент, осуществляемый в реальной педагогической действительности;

54 Соответствие между названиями этапов педагогического эксперимента и их содержанием:

1) методический этап,	а) определение цели, объекта и предмета, гипотезы, задач, исследования;
2) аналитический этап,	б) разработка плана эксперимента, методов обработки полученных результатов;
3) теоретический этап:	в) количественный и качественный анализ полученных фактов, вывод практических рекомендаций;

--	--

55 Соответствие между группой методов и методами исследования:

1) практические методы;	а) теоретический анализ, дедукция, индукция, составление библиографии, реферирование, конспектирование, цитирование, аннотирование, моделирование;
2) методы теоретического исследования;	б) наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации; в) регистрация, ранжирование, шкалирование, определение среднего арифметического, показателя середины ряда, среднего квадратического отклонения и др.;
3) математические и статистические методы:	г) дедукция, индукция, составление библиографии, шкалирование, определение среднего арифметического.

56. Соответствие математических методов исследования их содержанию:

1) регистрация,	а) расположение собранных данных в определенной последовательности (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей);
2) шкалирование,	б) выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует;
3) ранжирование	в) введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений;
	.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКО-1, ОПК-2, ОПК-5.
2	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-2, ОПК-5.
3	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-8, ОПК-5, ПКО-1.
4	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ПКО-1, ОПК-8, ОПК-5, ОПК-2.
5	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-5.
6	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-8, ОПК-2.
7	Дополнительное образование	ОПК-2, ОПК-8.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.			
Фрагментарно знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	В целом, но с недочетами и не в системе знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	В целом системно, но с отдельными недочетами знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Системно знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.			
Ситуативно проявляет умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В целом успешно, но не систематически и с недочетами проявляет умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проявляет умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Успешно и систематически проявляет умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

Фрагментарно и ситуативно демонстрирует владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами	В целом успешно, но с недочетами и не систематически демонстрирует владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами
---	--	---	--

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Фрагментарно знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом, но с недочетами и не в системе демонстрирует знание основ психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом системно, но с отдельными недочетами знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Системно знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
--	---	--	--

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.

Ситуативно проявляет умение применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	В целом успешно, но не систематически проявляет умение применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проявляет умение применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Успешно и систематически проявляет умение применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.
--	---	---	--

ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Фрагментарно с недочетами демонстрирует владение умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Успешно и систематически демонстрирует владение умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
---	---	---	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Фрагментарно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В целом, но не в системе знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	Системно, но с незначительными недочетами знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	Системно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.
---	---	--	---

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Ситуативно проявляет умение использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	В целом успешно, но не систематически проявляет умение использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проявляет умение использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	Успешно и систематически проявляет умение использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
---	--	--	---

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Фрагментарно и с недочетами демонстрирует владение методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Успешно и систематически демонстрирует владение методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
---	---	---	--

ПКО-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПКО-1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Фрагментарно знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	В целом, но не в системе знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	В целом системно, но с отдельными недочетами федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	Системно знает федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
--	--	--	--

ПКО-1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Ситуативно и с недочетами анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	В целом успешно, но с недочетами анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Успешно и систематически проявляет умение анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
--	---	---	--

ПКО-1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

Фрагментарно и ситуативно демонстрирует владение умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	Успешно и систематически демонстрирует владение умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
---	---	---	---

	воспитанников	воспитанников.	
--	---------------	----------------	--

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3)

1. Обосновать значение Федерального государственного образовательного стандарта для современной системы образования.
2. Раскрыть связь науки педагогики с философией, психологией и другими науками.
3. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.
4. Охарактеризовать специфику трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.
5. Дать определение понятию «метод обучения». Охарактеризовать наглядные методы обучения.
6. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор.
7. Дать понятие метода воспитания. Дать характеристику группам методов воспитания.
8. Определить структуру современной педагогики. Определить ее сущность как науки и искусства.
9. Выявить преимущества и недостатки урока как основной формы обучения. Охарактеризовать основные типы уроков по ФГОС.
10. Охарактеризовать взаимосвязь процессов учения и преподавания.
11. Охарактеризовать основные компоненты целостного педагогического процесса.
12. Назвать и охарактеризовать стили педагогического общения. На основе собственного опыта, художественной литературы, фильмов и т. п.
13. Охарактеризовать принцип доступности обучения.
14. Охарактеризовать содержание нравственного воспитания и его значение в воспитательном процессе современной образовательной организации.
15. Выявить педагогический потенциал классно-урочной системы обучения. Определить основные требования ФГОС к современному уроку.
16. Охарактеризовать принцип сознательности и активности обучения.
17. Охарактеризовать понятия «личность», «человек», «индивид». Показать их взаимосвязь.
18. Охарактеризовать группы методов педагогического исследования. Показать специфику собственно-педагогических исследовательских методов.
19. Обосновать использование того или иного типа урока исходя из цели и учебного содержания. Охарактеризовать целевое назначение каждого из этапов урока в зависимости типа.
20. Раскрыть характеристики обучения как способа организации педагогического процесса. Представить компоненты целостного педагогического процесса.
21. Определить сущность категории «образование». Показать взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «учение», «преподавание».
22. Раскрыть смысл утверждения, что учитель и обучающиеся являются субъектами педагогической деятельности.
23. Охарактеризовать правила работы с научными источниками и научными понятиями. Определить особенности реферирования, аннотирования, рецензирования.

24. Соотнести понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Определить механизм перехода педагогической ситуации в педагогическую задачу. Выделить этапы анализа педагогической ситуации.

25. Охарактеризовать принципы обучения. Привести пример их использования в образовательной практике.

26. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Проанализировать предложенную ситуацию по предлагаемой схеме.

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из четвероклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса.

27. Привести из педагогической практики конкретные примеры (ситуации), иллюстрирующие проявления 1-2 стилей педагогического общения.

28. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Проанализировать ситуацию по предлагаемой схеме. Определить, какую функцию в данной ситуации выполнила первая отметка, выставленная педагогом. Объяснить в чем причина успеха ребенка.

Второклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце педагога.

– И тогда я рискнула, – говорит учительница. – После очередного вызова к доске поставила в дневнике тройку, сказав, что сегодня он на много лучше знает стихотворение и, можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

– Вот тогда я впервые отступила от своего обычая: не объяснила ребятам, почему я так поступила, – продолжает учительница.

– На следующем уроке вызвала Мишу снова к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В дневнике и журнале появилась пятерка. Это была победа. Вскоре он стал успевать по литературе.

29. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, реализация какого принципа обучения помогла педагогу добиться успехов в данной ситуации. Объяснить суть данного принципа. Предложить варианты форм взаимодействия с ребенком во внеурочной деятельности.

На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

– Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника — как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике – понимает ли он меня, все ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, неумеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

30. Проанализировать оценочные суждения учителя. Определить, какие задачи пытается решить педагог, давая в адрес ученика, получившего неудовлетворительную оценку, положительное оценочное суждение. Предложить варианты оценочных суждений педагогов (положительных, негативных, нейтральных) в адрес учеников, получивших неодинаковые отметки: выше, чем обычно; ниже, чем обычно; такие же, как обычно.

Анализируя контрольную работу, учитель следующим образом комментирует отметки:

– Петренко – четыре. Хорошая, как всегда, у тебя работа. Но, к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но все-таки ошибка.

– Иванов – тоже четыре. Поздравляю, молодец! Так держать! Кажется, у моряков принято так говорить.

– Сергеев, – у тебя на этот раз только семь ошибок. Это в два раза меньше, чем было в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного – и ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя будет у тебя последней.

31. Распределить по группам (теоретические, эмпирические, математические) предложенные методы педагогического исследования: анализ, синтез, наблюдение, ранжирование, обобщение, беседа, корреляция, моделирование, опрос, экспертная оценка, шкалирование, анкетирование,

интервьюирование. Выбрать методы исследования, необходимые для выявления интересов во внеучебной деятельности школьников. Обосновать их целевое назначение в данной ситуации.

32. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, на какие принципы опирался педагог в своей работе. Обосновать, когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми.

Четвероклассникам (в 2018 г.) предложили выполнить нестандартное задание:

– В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, – сказал учитель, – что вы сможете сами ее решить.

– Ученики рассуждали так:

– Моей бабушке сейчас 50 лет.

– Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

– Столько же, сколько и мне, 7 лет.

– Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

– В школу она пошла в 7 лет, значит, – рассуждает мальчик, – она пошла в первый класс – от 50 отнять 7 – 43 года назад. От 2018 отнять 43, получится 1975. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1955 году.

– Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

33. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить виды девиации подростков, представленные в контексте ситуации. Определить тип урока. Назвать методы, используемые учителем на уроке, определить их эффективность. Предложить свой вариант решения ситуации.

Урок литературы. Учащиеся работают с текстом – произведение Л. Толстого «Севастопольские рассказы». Учитель задает вопросы по содержанию произведения, ученики отвечают. Затем находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира – адмирала Нахимова. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий адмирала. Учитель замечает, что Женя не включился в работу, сидит с гаджетом в руках. На вопрос учителя: «Ты уже справился?» – отвечает: «И не думал!»

34. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить свой вариант решения ситуации. Выразить согласие / несогласие с действиями педагога. Аргументировать свой ответ.

По итогам самостоятельной работы учитель обнаруживает две идентичные работы: отличника и ученика, занимающегося посредственно. При проверке учитель замечает, что имеющиеся в работах ошибки абсолютно одинаковые. Ребята не сознают списывания и уверяют, что работа имеет самостоятельный характер. Учитель предлагает выполнить задание еще раз после урока. Теперь вопросы адресованы конкретному ученику, а затем – собеседование по теме с каждым в отдельности. Ученики получили отметку на балл ниже, «4» и «3» соответственно, что вызвало негодование их и их родителей.

35. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить свой вариант решения ситуации.

«Замечательный план, – похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по местам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлиывая. «Что случилось?» – строго спросила Марина, обращаясь к классу.

– Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!

– А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!

– Марина Алексеевна, она сама все начинает!....

Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения.

36. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Проанализировать предложенную ситуацию. Выделить проблему (проблемы) и дать оценку сложившейся ситуации. Предложить варианты решения ситуации.

В классе – мальчик, освобожденный от экзаменов по состоянию здоровья. Он скрывает свою болезнь, а одноклассники считают его лодырем, и говорят, что справка куплена.

37. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить ценностные ориентации старшеклассника. Определить стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей

и учителем.

Саиша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саиша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саиши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саиша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

38. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить проблемы социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Сформулировать темы воспитательных мероприятий по формированию этнической толерантности.

В 3 класс пришел новый ученик АзизРаметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.

Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.

После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и убежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

39. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Высказать свою точку зрения, насколько педагогически оправданы методы, выбранные педагогом для педагогического воздействия на ребят. Предложить свой вариант решения ситуации.

В IV классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она убежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

– Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в руки ребят. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

40. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Проанализируйте ситуацию по предлагаемой схеме.

В 6-й «А» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

– Четверка! Четверка!

– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

41. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Проанализировать деятельность молодого педагога. Определить, что помогло добиться положительных результатов в работе с классом.

Молодую учительницу назначили классным руководителем в 9А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

42. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Проанализируйте ситуацию по предложенной схеме. Определить роль педагога в процессе самовоспитания подростка?

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим сидящим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы:

«...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу».

43. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Проанализировать ситуацию по предложенной схеме. Предложите свой вариант выхода из сложившейся ситуации.

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай, поспокойнее. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

44. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Перечислите методы и приемы воспитательного воздействия, примененные педагогом в описанной ситуации.

В 6-й «А» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

– Четверка! Четверка!

– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

45. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Выделите и назовите проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Предложить свой вариант решения ситуаций.

В феврале в классе появилась новая ученица – Кристина. Вполне благополучная девочка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города.

Родители не скрывали, что класс Марины Алексеевны они выбрали по рекомендации, поскольку уровень успеваемости детей в классе был высоким. «Не волнуйтесь, милая девушка, – снисходительно разъяснил классному руководителю отец Кристины, – Вы, конечно, еще молоды,

но девочка не доставит вам особых забот».

Марина Алексеевна засомневалась в том, что это лучшее время для появления в ее классе новой ученицы. Так как школа находится в новом микрорайоне и была открыта в начале этого учебного года, класс был сформирован в сентябре. В детском коллективе только начинают зарождаться традиции, основанные на совместной деятельности детей. Ребята из выбранного актива еще не умеют прислушиваться к чужому мнению, стремятся к доминированию над сверстниками, и не способны к разумному компромиссу. В классе существуют замкнутые приятельские группы, которые мало общаются между собой. Марина Алексеевна сама является генератором идей, организатором воспитательных мероприятий в классе. Не все получается, в коллективе нет достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи. Скрепляющим звеном зачастую является формальная дисциплина.

Как и предполагал классный руководитель, с появлением девочки сразу же возникли проблемы. Кристина явно не пришлась «ко двору». Мальчишки, правда, проявили закономерный интерес к новой симпатичной однокласснице: когда Марина привела ее в класс и представила, кто-то из них громко прокомментировал: «А ничего москвичка». Девочки же настороженно молчали.

На следующий день Кристина пришла в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Марина Алексеевна сделала девочке замечание: «Почему ты пришла в таком виде? Разве не знаешь, что в школу необходимо ходить в форме?». Кристина ответила спокойным голосом: «Я так привыкла. Мне удобно в джинсах. Если Вас что-то не устраивает, поговорите с родителями». Классный руководитель, едва сдержав свое негодование, попросила задержаться девочку для беседы после уроков. На что получила уверенный ответ: «Я не смогу. У меня нет времени!». Марина Алексеевна была в недоумении и полной растерянности.

После уроков к классному руководителю подошла группа девочек класса: «Пусть новенькую в другой класс переведут, она такая воображала, сидеть ни с кем не хочет, – наперебой возмущались они, – обозвала нас провинциалками, сказала, что она сама по себе!».

46. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации.

Открытый урок географии в 7 классе по теме «Путешествие в Южную Америку» спроектирован учителем на основе технологии проектной деятельности. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: по имеющимся координатам точек определить материк, который предстоит исследовать. Затем учитель разделил учащихся на группы и предложил каждой группе свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила сообщение о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. Для выполнения заданий учащимся групп №2 и №3 был предложен дополнительный материал («записки путешественников», энциклопедическая литература, картотека флоры и фауны) .

В процессе выполнения задания учащиеся второй группы обратились к учителю за помощью. Учитель отметил, что задание не сложное и дети могут справиться с ним самостоятельно.

Один из учеников третьей группы демонстративно достал планшет и начал в нем что-то искать. Замечания со стороны учителя долго ждать не пришлось: «Егоров, даже на открытом уроке ты не можешь обойтись без «игрушки»!» Мальчик с недоумением отметил, что он нашел интересный материал по теме урока. Учитель остался при своем мнении: «Убери, немедленно!». Ученик требование учителя выполнил, но до конца урока в работу не включился.

47. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации.

На открытом уроке истории в 8 классе, оценивая ответы детей, Алексей Сергеевич проявил творчество, отметив, что в петровскую эпоху совсем по-иному, чем в современной школе обстояло дело с оцениваем. Если ученик хорошо справлялся с задачей, то учитель пересаживал его ближе к себе, ближе к «источнику знаний». Он пригласил на первые ряды тех, кто хорошо справился с задачами урока.

– Максим, Даша, Кирилл, Станислав сегодня хорошо справились с заданием. Прошу их занять первые свободные парты.

И вот урок почти завершен, он прошел на одном дыхании. Но вдруг Игорь, сидевший за последней партой, поднял руку и попросил высказать свое мнение.

– Алексей Сергеевич, я понимаю, Даша, Кирилл, Станислав хорошо работали на уроке,

выполнили задания правильно. Вы за какие заслуги отметили Максима? Он допустил ошибки при решении задач, ответил всего лишь два раза. Да и вообще, урок Ваш, конечно, был интересным, но я не понимаю, зачем нам рассказывать про эпоху Петра I, на дворе XXI, зачем нам нужны эти знания в нашем изменчивом, динамичном мире?

Алексей Сергеевич перебирал варианты ответа на вопросы своего ученика. «Игорь никогда не отличался активностью, а тем более критичностью... А может быть я ошибался.. Я никогда не спрашивал его мнение на уроках..., – думал в этот момент Алексей Сергеевич. – Как же поступить в эту сложную минуту? Что подумают коллеги? ...»

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

2. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента : учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Москва : Центр педагогического образования, 2007. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270>

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), №207.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №211.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.